

# Årsplan 2025

## Blindern Barnestuer



Foto: Ismael Ferrero

Godkjent av SU 13.01.2025

Årsplanen er barnehagens overordnede pedagogiske dokument. Den bygger på «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehagen 2017», de to dokumentene som utgjør barnehagens samfunnsmandat.

Årsplanen utarbeides i løpet av høstsemesteret, og godkjennes av Samarbeidsutvalget. Planen gjelder for kalenderåret. Basert på årsplanen blir det utarbeidet periodeplaner på hver avdeling; januar-mars, april-juni, august- september, oktober- november og desember. Disse planene er arbeidsverktøyet vi bruker i det pedagogiske arbeidet, og det er gjennom periodeplanene avdelingenes konkrete og detaljerte mål, aktiviteter og evaluering av arbeidet kommer fram.

## **Pedagogisk plattform**

### **Ett hus, en barnehage**

Blindern Barnestuer skal oppleves som en samlet enhet for barn, foreldre og personale. Vi har derfor en felles årsplan, samarbeidsavdelinger, og felles utetid, samt en rekke felles prosjekter og arrangementer. Avdelingene støtter hverandre under møter, åpner sammen om morgenen, og bistår ved sykdom. Dette bidrar til at barna blir kjent med ansatte og barn på tvers av avdelingene og kan holde kontakten med venner fra andre avdelinger.

### **Kvalitet**

For oss i Blindern Barnestuer handler kvalitet om å skape en trygg, stimulerende og inkluderende hverdag der barna blir møtt, akseptert og får oppleve reell medvirkning. Med økt bemanning og noe kortere åpningstid enn andre barnehager har vi høy voksentetthet hele dagen, noe som gir oss mer mulighet til å være til stede sammen med barna og tilrettelegge for lekens egenverdi og barnas medvirkning.

### **Kompetanseutvikling**

Vi prioriterer kompetanseutvikling gjennom regelmessige pedagogmøter, avdelingsmøter og personalmøter. Her har vi tid og rom for faglige diskusjoner, idéutveksling og etablering av en felles pedagogisk plattform. Kompetansebygging handler hos oss om å skape et godt arbeidsmiljø preget av læring, utvikling, respekt og samarbeid. Som en lærende organisasjon verdsetter vi kontinuerlig læring og refleksjon. Ved å være i utvikling mener vi at ansvar og motivasjon til de ansatte øker, og de får oppleve meningsfulle arbeidsdager.

Vi jobber aktivt med å utvikle en tilbakemeldingskultur der vi gir og mottar tilbakemeldinger. Som en lærende organisasjon verdsetter vi tilbakemeldinger som en kilde til refleksjon, motivasjon og utvikling. Pedagogene på hver avdeling har et særlig ansvar for faglig utvikling og kvalitetssikring i det daglige arbeidet.

## Lek

Lek er en viktig del av barns liv og skal ha en stor plass i hverdagen. Lek kan kjennetegnes ved glede, spenning, frihet og frivillighet. Lek er barns foretrukne samværsform, hvor de kan få seg venner, oppleve fellesskap og tilhørighet. Det er også i leken man kan prøve ut ulike væremåter, uttrykksformer, konfliktløsning og samarbeid. I tillegg er lek barnas måte å forstå og bearbeide verden gjennom. Det er en uttrykksform der barn gir form til sine tanker og følelser.

Vi benytter blant annet lekegrupper som pedagogisk metode, der barna deles i små grupper sammen med en ansatt for å leke ute eller inne. Dette er et nyttig verktøy for å fremme variert lek, sosial kompetanse og vennskap. For å utvikle positive relasjoner og sosial handlingsdyktighet, må barna gjøre erfaringer gjennom lek.

Samspeillet mellom barna og de ansatte i leken er avgjørende. Leken skal foregå på barnas premisser, hvor vi som ansatte er aktive og tilstede, støtter, inspirerer og oppmuntrer til kreativ utfoldelse. Vi veileder barna i samspill med andre, forhindrer mobbing og gir de barna som trenger det, mulighet til å delta i lek.

## Medvirkning

Leken er barns viktigste rom for medvirkning og frihet til å ytre sine meninger.

Barns medvirkning skal gjennomsyre alt arbeidet vi gjør i barnehagen. Med reell medvirkning mener vi at vi lytter til barna og la deres meninger bety noe i hverdagen. Barna skal få være med å påvirke gjennom å bli tatt på alvor og sett på som kompetente.

Gjennom barnehageåret blir vi godt kjent med barna og barnegruppene. Vi er sammen i lek, har undrende samtaler, og i et utall andre samspill i hverdagen. Dette gir oss innsikt i barnas interesser, som vi bruker aktivt i det pedagogiske arbeidet vårt. Når vi planlegger prosjekter, aktiviteter og samlingsstunder, bygger vi på barnas egne ideer og uttrykk.

Vi skaper rom for barns medvirkning gjennom å:

- Være lyttende og oppmerksomme på barnas verbale og kroppslige uttrykk i hverdagen.
- Ta barnas ønsker og initiativ på alvor.
- Oppfordre til meningsutvekslinger.
- Tilpasse det fysiske miljøet til barnas behov for aktivitet og hvile.
- Tilrettelegge for valg av lekemateriell.
- Skape en arena for videreføring og utvikling av barnekulturen og barnas egen humor.

Barnas interesser og spørsmål skal være grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Hvordan de ansatte møter barna, gjennom kroppsspråk, språk, følelser og sosiale relasjoner, er avgjørende for barnas læring. Det handler om å være tilstede og oppmerksom på barnas signaler, både verbalt og ikke-verbalt, og bruke dette som et utgangspunkt for læring og utvikling. Eksempler som "den døde mus-pedagogikken", der man er oppmerksom på de små, men viktige momentene i barnas hverdag, kan illustrere dette.

Det er de ansattes ansvar å:

- Møte barna med respekt, aksept, tillit og tiltro.
- Anerkjenne barnas perspektiver og handlinger, samt støtte deres identitetsutvikling.
- Være gode rollemodeller i samhandling med barna og i de sosialiseringssprosessene som foregår i barnehagen.
- Tilpasse barnehagens pedagogiske virksomhet etter barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.

Denne tilnærmingen er fundamentalt for å skape en trygg og inkluderende læringsarena for barna, der de kan utvikle seg i sitt eget tempo, samtidig som de blir sett og anerkjent i sin helhet.

## Mestring, selvstendighet og selvfølelse

Rutiner preger barnehagedagen og skaper forutsigbarhet og trygghet for barna, både på småbarns- og storebarnsavdelingene. Sammen med rutiner er selvstendighetstrening en viktig del av hverdagen. Barna øver på å bli selvhjulpne ved å kle på seg, rydde etter seg, smøre mat, og mestre andre daglige gjøremål, tilpasset deres alder og forutsetninger. Jo mer selvhjulpne barna blir, desto større blir deres opplevelse av mestring og utvikling av en god selvfølelse.

Vi arbeider med at barna skal oppleve mestring i leken og bygge en sterk selvfølelse i barnegruppen. Gjennom lek og samspill lærer de å føle seg verdsatt og trygge, samtidig som de utvikler sosial kompetanse og evne til å møte nye utfordringer.

I en verden som er i konstant endring så mener vi det er viktig at barna opplever en solid trygghet inni seg selv, og opplever seg som verdifulle kun i form av seg selv.

## Mangfold

Barnehagen skal være et sted hvor ulike individer og kulturelle uttrykk møtes med respekt for det som er forskjellig. Ved å belyse både ulikhetene og det som er felles, skaper vi et grunnlag for forståelse og innsikt, samtidig som vi bidrar til å forebygge fordommer mot det som er annerledes. Gjennom å synliggjøre barnas kultur og bakgrunn styrker vi deres identitet, og fremmer et positivt selvbilde og selvtillit.

Vi har et ansvar for å sikre at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn, får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle for fellesskapet. Barnehagen skal ikke bare lære barna om hvem de er, men også om hvem de kan bli. Vi har en viktig rolle i barnas dannelsesprosess, til å møte og bidra til et likestilt samfunn.

Barnehagen skal preges av åpenhet og raushet, hvor mangfoldet brukes som en ressurs. Dette gjøres gjennom arbeidet med fagområdene, der mangfold, likestilling og gjensidig respekt er grunnleggende verdier.

Vårt syn på mangfold er i tråd med rammeplanens prinsipper og gjennomsyrrer alt vårt arbeid i barnehagen. Vi har blant annet en årlig mangfoldsfestival på våren, der barna får utforske og feire mangfoldet i vårt fellesskap.

## **Livsmestring, helse og et godt psykososialt miljø**

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Barn har et naturlig og nødvendig behov for å prøve ut sine posisjoner i forhold til hverandre og undersøke hvordan man kan være sammen. Gruppedynamikken påvirker personlig atferd, holdninger og meninger. Det er viktig at de ansatte er oppmerksomme på det sosiale samspillet mellom barna i barnehagen slik at de får med seg det som skjer og kan påvirke i positiv retning.

Ingen kan hindre uønskede enkeltepisoder, men varme og grensesettende ansatte vet hvordan episodene skal håndteres på en god måte og forhindre at det utvikler seg til mobbing.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Vi har et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold, seksuelle overgrep og krenkelser, og også vår meldeplikt når det oppdages.

Opplever barna krenkelser fra voksne i barnehagen skal det straks opprettes saksbehandling og utarbeides tiltaksplan. Hvor grensene går mellom krenkelser og uskyldig fleip, irettesetting og grensesetting skal diskuteres grundig i barnehagen.

Omsorg skal gjennomsyre alle situasjoner i hverdagen og er en grunnleggende forutsetning for barns utvikling, læring og dannelse. Vi møter hvert barn der de er, og ser dem for den de er, slik skaper vi et miljø som støtter deres vekst og trivsel. Barnehagens ansatte har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn. Oppmerksomhet og åpenhet for det unike i hvert barn, i hver situasjon, og i enhver gruppe, skal ligge til grunn for personalets arbeid. Lydhørhet, innlevelse og nærhet er essensielle elementer i det pedagogiske arbeidet, i tillegg til evnen og viljen til å samhandle.

## **Førskoleklubben**

Hovedmålet med Førskoleklubben er å forberede barna på skolestart ved å styrke deres sosiale og faglige kompetanse. Klubben er for de eldste barna på storebarnsavdelingene og møtes ukentlig fra kl. 09.30 til 14.00 i periodene oktober-november og januar-mai.

Aktivitetene skjer både i og utenfor barnehagen og er ledet av minst en pedagog. I løpet av året får førskolebarna tilbud om musikkskole, ledet av en ekstern musikkpedagog, som går over 10 uker og avsluttes med en konsert for barnehagen. I januar og februar tilbys skiskole arrangert av Skiforeningen over fem uker, som erstatter Førskoleklubben i denne perioden.



Gjennom aktiviteter som bearbeiding av opplevelser og samtaler lærer barna å vente på tur, hevde seg selv og lytte til andre. Vårsemesteret inkluderer trafikkopplæring, skolebesøk, og lekene barna kan møte på skoleområdet. Pedagogiske planer for hvert semester sendes ut til foreldrene.

## Årstema for barnehagen: Litteratur

Hvert år eller annethvert år velger barnehagen et tema som hele barnehagen skal utforske grundig og arbeide med. For 2025 er temaet litteratur.

Litteratur skal være tema for barnehagens årsplan. Alle avdelinger skal integrere litteratur i hverdagen, gjennom barnelitteratur, men også faglitteratur for oss ansatte. Barn og ansatte skal få et dypdykk i litteraturens verden. Medvirkning er viktig for oss, og vi vil sørge for at barna aktivt skal være med på å forme sine egne opplevelser og perspektiver gjennom litteraturen.

Litteratur har stor verdi for barns utvikling, og vi ønsker å skape positive leseopplevelser som vekker glede og nysgjerrighet. Gjennom lesing blir barna kjent med ulike historier, begreper og verdier, noe som danner grunnlag for god språkutvikling og begrepsdannelse. Forskning viser at barn generelt leser lite, og i liten grad variert litteratur<sup>1</sup>, og derfor er det viktig at vi som barnehage bidrar til et rikere og mer variert litteraturtilbud.



For å få litteraturen “under huden” på oss ansatte, vil vi bruke planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og pedagogmøter til å reflektere over hvordan vi kan arbeide med litteratur på en engasjerende måte. Litteratur vil gjenspeiles i avdelingene, og i periodeplanene.

Vi ser på litteraturen som en viktig del av barnekulturen og en måte for barna å uttrykke sin egen identitet og sitt syn på verden. Litteratur handler ikke bare om å lese bøker, men om å skape og forme barndommen. Det å lese sammen gir oss en felles opplevelse og en fin måte å være sammen på, der vi kan utforske barnas tanker og interesser. Gjennom samtaler rundt tekstene får barna mulighet til å utvikle egne tolkninger og en dypere forståelse av innholdet.

---

Jæger, H. & Torgersen, J.K (red.) (2016) *Barnekultur*

Den viktigste faktoren for å gi barn positive opplevelser med litteratur i barnehagen, er at vi har et genuint ønske om å bli kjent med bøkene vi leser sammen med barna. Høytlesning har stor verdi for barns begrepsdannelse, men samtalene rundt tekstene er minst like viktige.

Barnekultur er noe som gjøres, skapes og omskapes, og det er disse faktorene som forteller oss noe om hvordan dagens barndom er. En stor del av barnekulturen er litteratur, og gjennom barnas medvirkning og medbestemmelse får de uttrykke sin egen kultur.

## Samarbeid

### Foreldresamarbeid

Vi ønsker å ha et nært og konstruktivt samarbeid med foresatte. Et samarbeid som bygger på tillit og åpenhet, slik at begge parter kan informere hverandre om forventninger og erfaringer. Dette er viktig for barnas trivsel i barnehagen, og for vår mulighet til å møte hvert enkelt barns utvikling på best mulig måte. Foreldresamarbeidet foregår gjennom foreldresamtaler, møter og fester/tradisjoner. Den viktigste arenaen for å bygge et godt samarbeid, er imidlertid den daglige kontakten ved levering og henting av barna.

For kommunikasjon mellom barnehage og foreldre bruker vi Kidplan. I Kidplan kan foreldre selv registrere barnas fravær, samt se informasjon fra barnehagen som ukesrapporter, periodeplaner og dagsplaner.

### Samarbeid med andre instanser

Blindern Barnestuer samarbeider først og fremst med bydel Nordre Aker, som også er vår tilsynsmyndighet. I noen tilfeller, i forbindelse med enkeltbarn eller skolestart, også med andre bydeler og kommuner. Vi har også samarbeid med bydelenes Tverrfaglige ressursteam, Pedagogisk-Psykologisk Rådgivningstjeneste (PPT), bydelsoverlege, øvrig helsevesen og barnevernet. Med unntak av der vi har lovpålagt meldeplikt til barnevernstjenesten (Lov om barnehager § 22), krever alltid henvendelser vedrørende enkeltbarn foresattes samtykke og underskrift.